

## Spørgeskema 2007

1. Hvor mange lektioner om ugen har dine danskhold?
2. Hvilke materialer bruger du i undervisningen af dansk sprog (skriv fx titel på grundbøger, opgavebøger, videoer, eget materiale)?
3. Bruger du nogen særlige materialer til udtaleundervisning? Hvilke?
4. Er noget af din undervisning specielt fokuseret på udtale? Hvis ja, hvor ofte og hvordan fokuserer du på udtale i undervisningen?
5. Mener du, at man i danskundervisningen på universiteter uden for Danmark bør fokusere særskilt på udtale? Hvorfor (ikke)?
6. Hvordan vil du beskrive din egen kompetence inden for dansk udtaleundervisning?

**Bruger du nogen særlige materialer til udtaleundervisning?  
Hvilke?**

	Antal	Procent
Ja	27	<b>71</b>
Nej	10	<b>26</b>
Intet svar	1	3
I alt	28	100

**Er noget af din undervisning specielt fokuseret på udtale?  
Hvis ja, hvor ofte og hvordan fokuserer du på udtale i  
undervisningen?**

	Antal	Procent
Ja	28	<b>74</b>
Ja, iflg. grundbogen	6	<b>16</b>
Nej	4	<b>10</b>
I alt	38	100

Citater:

*"Nej, det er der ikke tid til..."*

*"Udtalen er min dårlige samvittighed. Jeg føler mig ikke godt rustet til at varetage den på en mere systematisk vis, men forsøger naturligvis at inkorporere den med løbende øvelser."*

*"Løbende indlagte øvelser"*

*"Hver gang et ord skal udtales, fokuserer jeg på udtale. Dvs. det er en løbende proces i hver undervisningstime. Jeg bruger min egen udtale som model & retter hyppigt elevernes udtale."*

*"Vi starter med 14 dages kursus i udtale, først derefter begynder de at læse lærebogstekster..."*

**Mener du, at man i danskundervisningen på universiteter uden for Danmark bør fokusere særskilt på udtale? Hvorfor (ikke)?**

	Antal	Procent
Ja	31	<b>82</b>
Ja, men ikke særskilt	4	<b>10</b>
Nej	1	<b>3</b>
Intet svar	2	5
I alt	38	100

Citater:

*”Til en vis grad mener jeg det er nødvendigt eller i hvert fald gavnligt, men samtidig mener jeg det skal opvejes mod de øvrige discipliner og den tid der er til rådighed + hvad formålet er med danskundervisningen for de studerende (skal de klare sig i DK eller bare kunne læse sproget til andre formål? – for at tage nogle yderpunkter).”*

*”Dette kan man vel ikke svare entydigt på; det afhænger bl.a. af studieordningen og sprogsynet i pågældende land. Hvis man lægger vægt på det mundtlige, så, ja!”*

*”Udtale er vigtig, men det er grammatik, litteratur og kulturkendskab også”*

*”... Inden for det germanske sprogområde er behovet ikke det største, da der er mange lyde, der ligner hinanden... ”*

*”Ja. For de tysktalende studerende er det klart den vanskeligste del og det er også det de senere bliver bedømt på.”*

**Mener du, at man i danskundervisningen på universiteter uden for Danmark bør fokusere særskilt på udtale? Hvorfor (ikke)?**

Citater fortsat:

*"På grund af den store afstand mellem **tale og skrift** i dansk må man naturligvis arbejde meget med udtale"*

*"... og jeg må sige, at **danskerne ikke er så tålmodige** over for udlændinge, der ikke taler særlig godt"*

*"... dermed er mulighederne for at **optimere eksponeringsmulighederne** for et sprog meget bedre"*

*"... Fokus på udtale kan også **styrke lytteforståelsen** (synergi-effekt)"*

*"... De bliver generte, hvis de ikke føler, at de har en god udtale. God udtale **styrker deres sproglige selvtillid**..."*

*"... Desuden er udtale et område hvor man med relativt enkle midler og regelmæssig træning kan opnå **mærkbare resultater**."*

(min fremhævning)

## Hvordan vil du beskrive din egen kompetence inden for dansk udtaleundervisning?

	Antal	Procent
Ingen	3	8
Mangelfuld	10	26
Tilstrækkelig	13	34
God kompetence	11	29
Intet svar	1	3
I alt	38	100

### Citater:

*"Ikke eksisterende"*

*"Mine teoretiske forudsætninger er temmelig ringe. Jeg har stort set ikke fået fonetikundervisning i forbindelse med min uddannelse. Jeg føler dog at jeg har læst op i tilstrækkelig grad til at undervisningen fungerer i praksis"*

*"Delvis mangelfuld – bliver bedre"*

*"Stort set uproblematisk, men jeg ville gerne være endnu bedre til fonetik"*

*"Har haft fonetikundervisning samt fået undervisning i forb. med indvandrerlæreruddannelsen. Læser ofte i diverse materialer om udtaleundervisning, men vil ikke betegne mig som ekspert"*

*"God teoretisk og praktisk lingvistisk kompetence, men mangelfuld pædagogisk kompetence."*

*"Jeg er ikke kompetent til at undervise i dansk udtale, fordi jeg er udlænding mig selv 😊"*

## **Hitliste 1**

### **Hvilke undervisningsmaterialer bruges mest?**

- 1) Aktivt Dansk. *Lise Bostrup (14 personer)*
- 2) Mellem Linjerne. *Bodil Jeppesen & Grethe Maribo (10)*
- 3) Dansk er lidt svært. *Michael Øckenholt (10)*
- 4) Dansk er ikke så svært. *Michael Øckenholt (9)*
- 5) Dansk er svært. *Michael Øckenholt (9)*
- 6) Danish for Ducklings. *Bodil Jeppesen & Grethe Maribo (9)*
- 7) Danskere. *Lise Bostrup (8)*
- 8) Parat Start 1, 2, 3. *Ann Kledal & Barbara Fischer-Hansen (7)*
- 9) Mere dansk. *Bodil Jeppesen & Grethe Maribo (6)*
- 10) Jokeren 1 og 2. *Per Pinholt (6)*
- 11) Grammatikken. *Ann Kledal & Barbara Fischer-Hansen (6)*

## **Hitliste 2**

### **Hvilke udtalemateriale bruges mest?**

1) Lisbet Thorborg

Alle materialer, der nævnes af mere end to personer, er skrevet af Lisbet Thorborg.

Oplægget og de fulde lister over undervisningsmateriale kan også findes på [danskektor.dk](http://danskektor.dk)