

navn: \_\_\_\_\_  
nr.: \_\_\_\_\_

EKSAMEN I ANVENDT DANSK 3  
4. ÅRGANG  
9. JUNI 2007  
DEL 1/4 (1 time · ingen ordbøger)

## 1 SUBSTANTIVER

Indsæt substantiverne i den rigtige form.

- a Der er mange gamle \_\_\_\_\_ der synes det er hyggeligt at fodre \_\_\_\_\_.  
[mand, and]
- b Der er mange \_\_\_\_\_ der tager på \_\_\_\_\_ om sommeren. [bulgarer, land]
- c Bettina var bange for de \_\_\_\_\_ der byggede rede i gamle \_\_\_\_\_. [mus, hus]
- d På \_\_\_\_\_ i det gamle hus stod der nogle \_\_\_\_\_ med affald. [loft, spand]
- e Vi har både \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_ nok. [stol, bord, serviet]
- f \_\_\_\_\_ dækkede \_\_\_\_\_ mellem de to \_\_\_\_\_. [is, hav, kyst]
- g Der er flere \_\_\_\_\_ end \_\_\_\_\_ på gaderne i Sofia. [bil, cykel]
- h De nye \_\_\_\_\_ var meget sjovere end de \_\_\_\_\_ de legede før. [spil, leg]

## 2 ADJEKTIVER

Indsæt adjektiverne i den rigtige form (bestemt/ubestemt form; positiv, komparativ, superlativ).

- a Birte smører tre \_\_\_\_\_ madpakker hver morgen. [stor]
- b Den \_\_\_\_\_ dreng kan godt selv tage tøj på, men den \_\_\_\_\_ skal stadigvæk havde hjælp. [stor, lille]
- c Jeg drømte at jeg dansede tango med en \_\_\_\_\_ kvinde med \_\_\_\_\_ hår, \_\_\_\_\_ øjne og \_\_\_\_\_ læbestift. [smuk, sort, brun, rød]
- d Annas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ håndklæder ligger inde i stuen. De er \_\_\_\_\_. [stor, grøn, våd]
- e Hun er endnu \_\_\_\_\_ end sin mor. [grim]
- f Det tager Tanja en halv time at tørre sit \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ hår. [lang, tyk]
- g Kan du nå at pudse mine \_\_\_\_\_ sko og stryge den \_\_\_\_\_ skjorte? Så er du en skat! [brun, blå]
- h Den begivenhed på banegården var dog den \_\_\_\_\_ jeg har oplevet. [mærkelig]
- i Mange mennesker bor i slumkvarterer under \_\_\_\_\_ forhold. [usset]
- j Der var et \_\_\_\_\_ æble og otte \_\_\_\_\_ pærer i posen [gul, moden]
- k Han serverede \_\_\_\_\_ kartofler hver dag. [moset]
- l Hans \_\_\_\_\_ dovenskab går mig på nerverne. [konsekvent]
- m Solisten er nok den \_\_\_\_\_ kunstner, jeg nogensinde har hørt. [fremragende]
- n Jeg havde glemt en kasse æbler oppe på loftet, så de var helt \_\_\_\_\_. [rådden]

### 3 PRÆPOSITIONER

Indsæt de rigtige præpositioner (husk også sammensatte præpositioner som fx »i forhold til«, »med hensyn til«).

- a Vi gjorde det \_\_\_\_\_ barnets velbefindende.
- b Han boede hos sin onkel, der ikke var så flink \_\_\_\_\_ ham.
- c Da jeg så mig omkring, opdagede jeg at folk hoppede \_\_\_\_\_ glæde.
- d \_\_\_\_\_ sine høje ambitioner fik han ikke udrettet så meget.
- e Datteren blev skuffet \_\_\_\_\_ at vi ikke ville over at se på legetøj, så hun blev bestukket \_\_\_\_\_ en pose slik.
- f Du kan navigere på siden \_\_\_\_\_ at trykke på linkene.
- g Det var ikke så sjovt at være polak \_\_\_\_\_ Anden Verdenskrig.
- h Bilen gik i stykker \_\_\_\_\_ en fejl .
- i Jeg regner \_\_\_\_\_ at der kommer omkring 20 mennesker.
- j \_\_\_\_\_ ham er jeg en mere afslappet person.
- k Jeg glæder mig \_\_\_\_\_ at forældrene nu tager sagerne op med deres børn og diskuterer dem.
- l I flere sammenhænge stilles fornuft \_\_\_\_\_ følelser.

### 4 ADVERBIER

Understreg den rigtige form af adverbierne.

- Dan: Hvor er Bjarne hen/henne?  
Lotte: Han er ned/nede ved postkassen med et brev. Og bagefter går han over/ovre og besøger farmor.  
Dan: Hvornår kommer han hjem/hjemme?  
Lotte: Det ved jeg ikke. Hvorfor spørger du?  
Dan: Jeg vil gerne låne hans vækkeur med på turen.  
Vi skal op/oppe klokken seks hver dag.  
Lotte: Du kan låne mit rejsevækkeur.  
Det ligger ind/inde i soveværelset.  
Dan: Tak. Jeg lægger det ned/nede i min rygsæk med det samme.  
Lotte: Jeg skal nok stå op/oppe og lave morgenmad til dig i morgen.  
Dan: Det lyder fint. Tak.

### 5 SOM ELLER HVOR

1. Der er ikke et sted \_\_\_\_\_ jeg ikke har ondt.
2. Han satte vinen ind på bordet, \_\_\_\_\_ jeg denne aften havde gjort lidt særligt ud af.
3. En spændende rejse til et af de skønneste baltiske lande, \_\_\_\_\_ vi besøger den gamle hansestad Tallinn.
4. Det er den dag \_\_\_\_\_ jeg drømmer om i dag.
5. Denne seddel skal afleveres på kontoret, \_\_\_\_\_ også opgaven skal afleveres.

## 6 PARTIKELVERBER

- a Vesten må ikke give \_\_\_\_\_ for afpresning.
- b En administrativ leder tager sig \_\_\_\_\_ skolens administration.
- c Så sender han Elena væk og giver sig \_\_\_\_\_ at udspørge Arrigo, der svarer vil-  
ligt nok på spørgsmålene.
- d Bilist påkørte barnevogn og stak \_\_\_\_\_.
- e Kun ved at skaffe sig \_\_\_\_\_ med de farlige mænd der truer hende, kan hun  
leve et forholdsvis normalt liv.

## 7 SÆT DE TO HOVEDSÆTNINGER SAMMEN VED HJÆLP AF DEN SIDEORDNENDE ELLER UNDERORDNENDE KONJUNKTION SÅ

- a Nu er jeg ikke så ung mere. Jeg kan ikke huske forløbet.
- b Det er vigtigt at du har en fast procedure for sikkerhedskopiering af dine data. Du mi-  
ster ikke for meget hvis din harddisk går i stykker.
- c Giv dig god tid til at finde den rette bank. Du behøver ikke at skifte igen om et halvt år.
- d Støvlerne har en hård sål. Du mærker ikke de skarpe sten.
- e Du beskriver ikke dine smerter. Jeg kan ikke udtale mig om hvorvidt der er tale om en  
betændelse.
- f Jeg har mødt Pavarotti og Domingo nu. Jeg vil gerne møde »den tredje tenor«, José  
Carreras.
- g Han skrev aldrig til mig. Vi kunne ikke løse problemet.

## 8 SÆT DE TO HOVEDSÆTNINGER SAMMEN VED HJÆLP AF UDEN AT, FOR AT OG VED AT

- a Han befandt sig halvtreds meter fra kysten. Hans humør bar ikke præg af at han havde  
været døden nær.
- b Du kan vælge at spille ved en hvilken som helst ledig maskine. Du klikker først på en  
gruppe.
- c Nu gælder det om at nå så tæt på 11½ som muligt. Man skal ikke komme over.
- d Man prøver at opfinde nye ord der lyder mindre fornærmende. Mindretal eller personer  
med specielle handicaps eller tilhørsforhold skal ikke føle sig stødt.
- e Pålidelige kilder rapporterer at hun tog af sted. Hun skulle hjælpe sin svigerinde.
- f Vi hjælper dem. De skal hjælpe os.
- g Vi kan ikke give tekniske detaljer. Vi har ikke set dem.
- h Han skjulte det. Han talte aldrig om det.

## 9 LEDSTILLING

- a for nævne nogen Det nogensinde aldrig du må !  
\_\_\_\_\_
- b år kæreste Min tre ryge for holdt at med siden op .  
\_\_\_\_\_
- c morgenen du Vågner altid om tidligt så ?  
\_\_\_\_\_
- d at desværre Jeg morges ikke meditere i nåede .  
\_\_\_\_\_
- e plejer en løbe syv kæreste tur at Min fra til otte morgenen om .  
\_\_\_\_\_
- f gammel 2-3 kun bil er Jeg Peters tror år .  
\_\_\_\_\_
- g selvfølgelig kan ikke du om vide Det noget .  
\_\_\_\_\_

## 10 RET FEJLENE I TEKSTEN

Det er seks personer der er blevet anholdt efter en demonstration på Nørrebro, der unge demonstrerer en gang i ugen. Politiets bestræbelser at stoppe demonstrationerne har ikke været nogen succes. Demonstranterne erklærede at de skulle begynde kaste med sten om politiet ikke lod dem være i fred. Det var stor usikkerhed om hvad som kunne ske. Hvis alt forløb fredeligt, politiet skulle ikke foretage sig noget. Demonstranterne havde i sinde at stå fast på sine krav at få et nyt ungdomshus. Omkring kl. 14 demonstranterne spærrede for trafikken omkring Blågårds Plads. Deres formål var at forstyrre trafikken kun en halv time. De mente selv at de havde ret at vise deres utilfredshed at de ikke havde noget sted at være. På grund af deres opførsel de vil få svært ved at ikke blive upopulære blandt de lokale beboere på Nørrebro. Kort efter anholdelserne sagde politiet at demonstranterne skal gå hjem.

navn: \_\_\_\_\_

nr.: \_\_\_\_\_

EKSAMEN I ANVENDT DANSK 3

4. ÅRGANG

9. JUNI 2007

DEL 2/4 (45 minutter · alle slags ordbøger)

## 8 SKRIFTLIG OPGAVER

Trafikkultur: Lægger du mærke til hvordan folk opfører sig i trafikken? Synes du at man kan mærke forskel på trafikskulturer forskellige steder i Bulgarien eller i forskellige lande? Opfører mandlige og kvindelige bilister sig ens eller forskelligt? Du kan eventuelt prøve at dele folk ind i forskellige typer alt efter deres opførsel i trafikken.

navn: \_\_\_\_\_

nr.: \_\_\_\_\_

EKSAMEN I ANVENDT DANSK 3

4. ÅRGANG

9. JUNI 2007

DEL 3/4 (45 minutter · alle slags ordbøger)

## 9 OVERSÆTTELSE BULGARSK–DANSK

Oversæt følgende tekst til dansk:

Добре, да опитаме пак.

Все още живеех при Ема, но вече окончателно бях решил, че трябва да си тръгна.

Всъщност решавах го на няколко пъти и все отлагах. Затова този път поръчах предварително един малък камион за идващата събота и се обадох на трима приятели. Нямах много багаж. Последна нощ с Ема. Седим на масата в кухнята. Около нас – натрупани кашони с книги, два сака с дрехи, закачалка с костюма, боже, отровно зеления ми сватбен костюм. Взел съм двете котки в мен и ги галя. Винаги са неспокойни, когато в стаята има струпан багаж.

navn: \_\_\_\_\_

nr.: \_\_\_\_\_

EKSAMEN I ANVENDT DANSK 3

4. ÅRGANG

9. JUNI 2007

DEL 4/4 (30 minutter · alle slags ordbøger)

## 10 SAMMENFATNING

Læs teksten og skriv med egne ord hvad den handler om (100 ord). Du må højst bruge tre ord fra teksten i træk i din sammenfatning.

### **Børn bør ikke sorteres efter hår- og hudfarve**

Naturligvis er der en grænse for hvor mange børn med sprogvanskeligheder der bør være i børnehaver og skoleklasser. Enhver meningsfuld undervisning er jo komplet umulig hvis en overvejende del af børnene har svært ved at forstå, tale – og senere – skrive og læse dansk. Derfor er det sund fornuft at ville begrænse antallet af børn med sprogvanskeligheder i den enkelte børnehavestue og i den enkelte folkeskoleklasse.

Til gengæld er det hovedløst, som Socialdemokraternes formand, Helle Thorning-Schmidt, nu foreslår, at ville indføre et loft på maksimalt 25 procent »med anden etnisk baggrund«. Som om børn med en anden etnisk baggrund altid er dummere end andre. At opdele børn på baggrund af rent etniske kriterier er diskriminerende. Men ikke dermed sagt at enhver opdeling er forkert. Opdelingen bør blot ikke ske efter etniske kriterier. Faglighed bør i stedet være det afgørende.

Børn med en anden etnisk baggrund er overrepræsenterede blandt børn med sprogvanskeligheder. Desværre klarer indvandrerbørn sig relativt dårligere i uddannelsessystemet. Pointen er blot at de nydanske børn ikke er de eneste der har svært ved at tale, læse og skrive dansk. Tværtimod udgør etnisk danske børn i absolutte tal den største gruppe der klarer sig så dårligt i skolen at de ikke kan komme videre i uddannelsessystemet.

EN BEGRÆNSNING af antallet af børn med indlæringsvanskeligheder i de enkelte børnehaver og skoleklasser bør komme alle børn til gode – også de tusindvis af etnisk danske børn som i dag kører sur i uddannelsessystemet. Selv om etniske børn er overrepræsenterede – og samtidig kan have flere andre kulturelt betingede vanskeligheder – er det skævvredet kun at fokusere på indvandrerbørnene. Alle børn, dygtige som mindre dygtige, vil have gavn af at antallet af børn med indlæringsvanskeligheder begrænses.

Screeningen af børn før børnehaven og senere skolen bør ske på baggrund af test som er farveblinde. Resultaterne bør så betinge hvordan de enkelte klasser efterfølgende sammensættes. En grænse på 25 procent børn med indlæringsvanskeligheder kan umiddelbart virke rimelig – og hvis størstedelen skulle vise sig at være indvandrerbørn, ja, så må man bare indrette sig efter det. Socialdemokraterne er på vildspor hvis de fortsat kræver etnisk klasseopdeling. Det gamle arbejderparti burde om nogen tage ansvar for at hjælpe alle udsatte børn.